



МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет
Кафедра общей и социальной педагогики



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
и инновациям
Ашурбеков Н.А.
« 29 » июля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

«МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

по направлению подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Профиль подготовки: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования


Уровень образования – Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины: *вариативная часть обязательных дисциплин*

МАХАЧКАЛА -2018

Рабочая программа дисциплины «Методика написания диссертационной работы» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень - подготовка кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902

Разработчик(и): доц. кафедры общей и социальной педагогики СФ ДГУ Хаджиалиев Курбан Идрисович, к.п.н. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «27» июня 2018г.,
протокол № 10

Зав. кафедрой Ю. Алиев д.п.н., профессор Алиева Б.Ш.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от
«28» июня 2018 протокол № 11

Председатель УМС Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с управлением аспирантуры и докторантуры «29» июня 2018г. Э.Т. Рамазанова
(подпись)

Аннотация

Дисциплина «Методика написания диссертационной работы» входит в часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.5) образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики. Место курса в профессиональной подготовке аспиранта определяется тем, что содержание дисциплины способствует формированию целостного профессионального мышления практического и научного работника, раскрытию сущности и обоснованию необходимости инновационного подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности.

Программа и тематический план курса ориентируют аспирантов на всестороннее и системное изучение научно-методических основ исследовательской деятельности и оформления ее результатов в форме диссертационной работы. При освоении данной дисциплины аспирантам необходимы знания, умения и готовности, приобретенные во время изучения следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика и психология высшей школы», «Методология теории воспитания». Изучение дисциплины логически и содержательно связано с последующими дисциплинами «Продуктивные технологии обучения в вузе – условие формирования компетенций», «Основы социального образования».

Изложение материала в рамках курса носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена науки, методов научного исследования, социального образования с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли.

Программа дисциплины «Методика написания диссертационной работы» является составной частью базового цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки преподавателя-исследователя и носит пропедевтический междисциплинарный характер.

В процессе изучения курса аспиранты получают системное представление о возможностях научной деятельности в своей будущей профессии, сфере ее применения, социальных функциях и роли в обществе через интеграцию теории и практики. Полученные в ходе изучения дисциплины «Методика написания диссертационной работы» знания, являются составной частью подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут и пр.; рубежного контроля в форме письменной

контрольной работы, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины «Методика написания диссертационной работы» разработана в соответствии с: требованиями ФГОС ВО по направлению 44.06.01 - «Образование и педагогические науки» (уровень - подготовка кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 902, Учебным планом университета по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, утвержденным в 2018г.

Объем дисциплины -2-зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Заочная форма обучения - (2 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе зачет		
	Всего	из них						
	Лекции	Лаб. занятия	Практ зан-я	КСР	консультации			
2	72	2		2			68	зачет

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) дисциплины «Методика написания диссертационной работы» являются:

- расширение и углубление научно-методической подготовки аспирантов;
- ориентация в широком спектре современных инновационных технологий и применение их в педагогической практике;
- формирование профессионального мастерства;
- формирование у аспирантов компетенций, в области теории и практики исследовательской деятельности, позволяющих успешно решать профессиональные задачи.

Основные задачи курса:

- повышение общей, методической и педагогической культуры;

- формирование целостного представления о познавательных особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умение самостоятельно организовывать научно-исследовательскую деятельность и предвидеть последствия;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знает: - основные методы сбора, критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Умеет: -генерировать новые идеи при решении научных проблем и сопоставить с существующими подходами; -выявлять недостатки и преимущества разных подходов (идей); найти связь собственных исследований со смежными направлениями в других областях; Владеет: - знаниями в смежных областях науки; научной интуицией при планировании эксперимента, постановке задачи и анализе результатов; -логическим и нестандартным мышлением; глубокими знаниями теории и эксперимента в своей области науки; компьютерной техникой для обработки эксперимента и его автоматизации (контроля).
УК- 2	- способность проектировать	Знает:

	и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения;	-основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; -основные принципы подготовки научного проекта; Умеет: -проектировать и осуществлять комплексные исследования, с целью решения научных и научно-образовательных задач; Владеет: -навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения;
ОПК -2	- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Знает: -основные элементы психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия Умеет: - анализировать и применять в профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития. Владеет: -основными общими, психолого-педагогическими, информационными и коммуникативными методами и технологиями для решения научных и образовательных задач.
ПК-1	- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;	Знает: - способы оценивания полученных результатов исследований; - требования к личности преподавателя высшей школы и критерии успешной педагогической деятельности; - основные исследовательские методы, применяемых в научной деятельности; Умеет: - выявлять перспективные направления

		<p>отечественных и зарубежных исследователей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления и выявления исследовательских направлений и составления программ - навыками анализа собственного планирования профессионального и личностного развития - навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-6	<p>-способность правильно оформлять научную статью для Российских и Международных журналов, научные проекты для участия в конкурсах, и уметь представлять доклад на научных конференциях на основе результатов научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы профессионально оформлять и представить результаты своих исследований для Российских и Международных журналов; -основы научного проектирования для участия в конкурсах, основные требования к заявкам; -состояние проблемы в мире в данной области науки; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представить основные результаты исследований; -самостоятельно написать и правильно оформить и представить научную статью или доклад по результатам собственных исследований; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -полной научной информацией в данной области научных исследований; - глубокими знаниями в своей области, навыками оформления научных статей, докладов для Российских и Международных журналов и проектов для участия в конкурсах;

В результате изучения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает состояние изучаемой научной проблемы в мире, место своих собственных исследований среди других; предмет и методы (подходы) в своей области исследований; -распознает методы обработки экспериментальных данных и их интерпретации на основе современных теорий. - критически анализирует и оценивает состояние изучаемой проблемы; - генерирует новые идеи при решении научных проблем и сопоставляет с существующими подходами; -выявляет недостатки и преимущества разных подходов (идей); -находит связь собственных исследований со смежными направлениями в других областях; - применяет существующие теории при анализе и интерпретации экспериментальных результатов. 	устные опросы, деловые игры, тестирование, рефераты, заполнение структурно-логических схем, работа со слайдами, работа в малых группах.
	УК-2	<ul style="list-style-type: none"> -Понимает основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; -распознает основные принципы подготовки научного проекта; деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа со слайдами, работа в малых группах. - воспроизводит проекты и осуществляет комплексные исследования, с целью решения научных и научно-образовательных задач; - владеет навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения; 	деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа со слайдами, работа в малых группах.
	ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - Понимает сущность основных элементов психолого-педагогических знаний для решения задач личностного развития, проблем социального благополучия. - анализирует и применяет в профессиональной практике психолого-педагогические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития. - владеет основными общими, психолого- 	деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа со слайдами, работа в малых группах.

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
		педагогическими, информационными и коммуникативными методами и технологиями для решения научных и образовательных задач.	
профессиональные	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> - распознает теоретические основы педагогической антропологии, актуальное содержание понятий «образование», «воспитание», «антропологический подход»; - использует первоисточники с позиций педагогического подхода; - применяет моделирование вариантов педагогической деятельности социального работника в профессиональной деятельности; 	деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа со слайдами, работа в малых группах.
	ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводит способы профессионального оформления и представления результаты своих исследований для Российских и Международных журналов; - распознает основы научного проектирования для участия в конкурсах, основные требования к заявкам; - представляет основные результаты исследований; - создает самостоятельно и представляет научную статью или доклад по результатам собственных исследований; - владеет полной научной информацией в данной области научных исследований; - применяет навыки оформления научных статей, докладов для Российских и Международных журналов и проектов для участия в конкурсах; 	деловые игры, тестирование, решение задач, рефераты, работа со слайдами, работа в малых группах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Методика написания диссертационной работы» входит в часть обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.5) образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовка кадров высшей квалификации).

Ее изучение даст аспиранту:

- способность самостоятельно приобретать новые знания: находить необходимую информацию, анализировать ее, обрабатывать и выступать перед аудиторией;

- способность позитивно выстраивать взаимоотношения с окружающими;
- владение практическими знаниями по использованию инновационных технологий в системе повышения квалификации и переподготовки кадров высшей квалификации.

В результате освоения дисциплины «Методика написания диссертационной работы» обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия дисциплины «Методика написания диссертационной работы»;
- предмет и методы дисциплины «Методика написания диссертационной работы»;
- основные этапы развития социального образования, содержание современных теоретических концепций;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- содержание, принципы, формы, методы социально-педагогической деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания человека.

Уметь:

- транслировать имеющиеся знания и навыки в области социально-педагогических наук другим субъектам образовательного процесса, разрабатывать и использовать социально-педагогические методы и технологии социального обучения и воспитания различных возрастных групп населения;

Владеть:

- навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса, подготовки и презентации собственных разработок и практического опыта в профессионально среде;
- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;
- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей научно-исследовательской деятельности;
- современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной работы.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

Распределение часов по темам и видам учебной работы

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Общая трудоемкость	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Самостоятел ьная раб.	Подготовка к экзамену		
Модуль 1. Предмет и методы дисциплины «Методика написания диссертационной работы»									
1	Состав научного аппарата диссертационного исследования	1		1		17		18	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные экспресс-опросы, контрольные кейс-задания Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Особенности описания темы, объекта, предмета исследования	1		1		17		18	
Итого по модулю 1:				2		34		36	
Модуль 2. Методологические основы научно-исследовательской деятельности.									
1	Описание методологической основы, этапов, методов и базы исследования	1			1	17		18	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Характеристика положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической значимости и достоверности результатов исследования	1			1	17		18	
Итого по модулю 2:					2	34		36	
ИТОГО:				2	2	68		72	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Предмет и методы дисциплины «Методика написания диссертационной работы»

Лекция 1. Состав научного аппарата диссертационного исследования. Особенности описания темы, объекта, предмета исследования

План:

1. Введение к курсу
2. Структура автореферата
3. Логика и структура педагогического исследования
4. Структура раздела автореферата «Общая характеристика диссертации»

Модуль 2. Методологические основы научно-исследовательской деятельности.

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЗАНЯТИЙ.

Тема 1. Особенности описания темы, объекта, предмета исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к формулировке темы исследования
2. Свойства объекта исследования
3. Предмет как аспект объекта исследования

Тема 2. Характеристика положений, выносимых на защиту, научной новизны, теоретической значимости и достоверности результатов исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Положения, выносимые на защиту
2. Научная новизна результатов исследования
3. Теоретическая значимость результатов исследования
4. Достоверность результатов исследования

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации обучающегося

Типовые контрольные задания.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой аспирантом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и рекомендуемой учебной литературе.

- Работа над домашними заданиями (некоторые выборочно представлены ниже).
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки, представленными.
- Работа над дефинициями понятийно-категориального аппарата по каждой теме.
- Написание рефератов, творческих работ, сочинений.
- Решение заданных проблемных ситуаций (некоторые выборочно представлены ниже).
- Самостоятельное моделирование и анализ конкретных проблемных ситуаций.
- Работа с тестами (некоторые выборочно представлены ниже).
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

6.5 Контрольные вопросы к зачету

Перечень вопросов к экзамену вопросы по дисциплине «Методика написания диссертационной работы».

1. Представление о науке и научном методе. Классификация областей человеческого знания: Аристотель, Р. Бэкон;
2. Формальные (абстрактные), эмпирические науки, фундаментальные и прикладные научные исследования;
3. Понятие социальной науки. Социальные науки в структуре наук;
4. Проблемы научной идентификации социальной работы;
5. Проблемы и ориентиры развития социальных наук;
6. Современные трактовки социального образования (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, В.Н. Ярская);
7. Институциональные проблемы социального образования;
8. Функции и компоненты социального образования;
9. Основные характеристики и аспекты социального образования;
10. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования;
11. Современное социальное образование в контексте глобализации;
12. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса;
13. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста
Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать;
14. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой;
15. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника;

16. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные;
17. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности;
18. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания;
19. Компоненты социально-педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный;
20. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания;
21. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерминированные коренными изменениями в российском обществе;
22. Социально-педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили;
23. Назовите основные качества личности социального работника необходимые для продуктивного общения;
24. Уровни социально-педагогической компетентности, необходимые для специалистов различных профессиональных групп;
25. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций;
26. В чем же выражается сила социальной политики, как одного из решающих ответвлений общей политики? Какой научный критерий определения этой силы?;
27. Назовите основные парадигмы воспитания;
28. Основные направления социально-педагогической работы с детьми;
29. Охарактеризовать государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе;
30. Проанализировать влияние социальных процессов на молодежь в условиях современного российского общества;
31. Должностные требования и обязанности социального педагога в различных учреждениях социальной сферы (образование, социальная защита, медицинские учреждения);
32. Как избежать встречи с синдромом профессионального «выгорания»;
33. Назовите современную идейную основу развития воспитания как общенациональной системы (идея социально-педагогической солидарности; идея социального партнерства как высшей формы взаимодействия гражданского общества и государства; идея межсекторного взаимодействия; идея проектирования и построения педагогически целесообразных в отношений в социуме);
34. Функции, специализация и направления социально-педагогической работы с детьми;
35. Основные направления социально- педагогической работы с детьми в образовательном учреждении;

36. Раскройте формы и содержание социально-педагогических услуг в современных службах социальной защиты населения, содержащемся в Национальном стандарте Российской Федерации, принятым и введенным в действие Постановлением Госстандарта России от 24.11. 2003г. № 327 –ст.;
37. Сущность взаимосвязи творческого сотрудничества социальной педагогики и социальной политики;
38. Функции, специализация и направление социально-педагогической работы;
39. Формирование личности в процессе социализации, воспитания и саморазвития;
40. Общие (базовые) характеристики социального педагога;
41. Социально-педагогическая компетентность, как составляющая профессиональной культуры социального работника;
42. Социально-медико-педагогический патронаж, сущность и содержание;
43. Социально-педагогическая парадигма в современном социально-политическом контексте;
44. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы;
45. Институциональные проблемы социального образования (Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - общая характеристика;
46. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы;
47. Раскройте принципы социально-педагогической деятельности ее субъектов (принятыми на вооружение в мировой практике);
48. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности;
49. Образовательная политика в РФ;
50. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию;
51. Проблемы содержания социального образования;
52. Организационные аспекты социального образования;
53. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке аспирантов;
54. Контекстный подход в профессиональной подготовке;
55. Педагогическая технология «Портфолио аспиранта» как средство развития их творческой активности;
56. Инновационные социальные образовательные технологии в работе с детьми;
57. Институциональные проблемы социального образования;
58. Функции и компоненты социального образования;
59. Основные характеристики и аспекты социального образования;
60. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования;
61. Современное социальное образование в контексте глобализации;
62. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию;
63. Компетентностный подход и непрерывное образование;

64. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета;
65. Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы»;
66. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг. Современное социальное образование в контексте глобализации;
67. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке аспирантов;
68. Педагогическая технология «Портфолио аспиранта» как средство развития их творческой активности;
69. Социально-педагогическая компетентность как необходимая составляющая профессиональной деятельности современного специалиста;
70. Модернизация образовательной системы: социально-педагогическая парадигма

Образцы тестовых и контрольных заданий текущего контроля

- Блок А
- 1. Кто из отечественных педагогов-мастеров в своей практике, по организации детской коммуны, решал проблему соотношения педагогического мастерства и педагогического таланта:
 - а) В.А. Сухомлинский;
 - б) А.С. Макаренко;
 - в) Ш.А. Амонашвили;
 - г) В.Ф. Шаталов.
- 2. Кому из известных отечественных педагогов принадлежит следующая фраза: «Учительская профессия – это человековедение, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека»:
 - а) А.С. Макаренко;
 - б) В.А. Сухомлинский;
 - в) С.Т. Шацкий;
 - г) П.Ф. Каптерев.
- 3. Гуманистическая направленность личности является составляющей:
 - а) Компонентами педмастерства;
 - б) Компонентами актерской деятельности;
 - в) Компонентом системы К.С. Станиславского;
 - г) принципом системы А.С. Макаренко.
- 4. Какие из перечисленных ниже методов помогают завоевать внимание аудитории:
 - а) пассивный;
 - б) активный;
 - в) агрессивный;
 - г) игровой.
- 5. Саморегуляция педагога своего самочувствия выражается в:

- а) умения мобилизовать рабочее самочувствие;
- б) умения тактично задавать вопросы собеседнику;
- в) умения создавать необходимое настроение;
- г) умения снимать излишнее напряжение у собеседника.
- 6. Структура педагогической культуры преподавателя включает:
 - а) гуманистическую позицию;
 - б) профессиональное знание;
 - в) педагогический такт;
 - г) культуру профессионального поведения.
- 7. Вставьте пропущенное слово: Педагогическое искусство часто называют....
- 8. Определите тип дыхания, необходимый педагогу в его профессиональной деятельности:
 - а) верхнее;
 - б) грудное;
 - в) диафрагмально-реберное;
 - г) диафрагмальное.
- 42
- 9. Принципами системы К.С. Станиславского являются:
 - а) жизненная правда;
 - б) принцип доверительности;
 - в) принцип активности;
 - г) сверхзадача.
- 10. Культура педагогического общения включает:
 - а) умение создавать необходимое настроение;
 - б) умение слушать собеседника;
 - в) умение задавать вопросы;
 - г) умение хорошо выглядеть.
- Блок В
- 11. Укажите соответствие:
 - А. Требования к преподавателю как к личности
 - Б. Требования к преподавателю как к специалисту
 - солидное академическое образование
 - 1) широта взглядов
 - 2) адаптивность
 - 3) глубокие знания в области обучения
 - 4) интерес к нововведениям
 - 5) контактность
 - 6) владение методами научно-педагогического исследования
 - 7) готовность взять на себя ответственность
 - 8) владение методами и средствами обучения.

- 12. Определите способ педагогического воздействия по данной формулировке: «Его основная особенность заключается в том, что оно осуществляет
 - влияние на психику человека независимо для него и реализуется в виде поступков,
 - стремлений, мотивов».
- 13. Умение управлять собой как элемент педтехники включает:
 - а) дидактические умения;
 - б) владение телом;
 - в) технику речи;
 - г) эмоциональное состояние.
- 14. Определите педагогов-исследователей, занимающихся проблемой разработки стилей педагогического общения:
 - а) Ю.П. Азаров;
 - б) В.А. Кан-калик;
 - в) Н.В. Кузьмина;
 - г) А.В. Петровский.
- 15. Укажите соответствие между компонентами профессиональной культуры и их признаками:
 - А. Аксиологический;
 - Б. Технологический;
 - В. Личностно-творческий компонент;
 - 43
 - Признаки:
 - 1) педагогические ценности;
 - 2) оценочная культура;
 - 3) способы и приемы педагогической деятельности;
 - 4) научно-исследовательская и методическая культура;
 - 5) механизм овладения педагогическими ценностями и технологиями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.

2. Глебов А.А. Подготовка автореферата диссертации по педагогике: учеб.- метод. Пособие/ - Волгоград: Издательство ВГПУ «Перемена», 2010. – 112с.

3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К*, 2008. - 460 с.

4. Маслов, В.И. Образование в современном мире : учебное пособие / В.И. Маслов ; Московский государственный университет имени М. В.

Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. - 39 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9062-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585> (10.07.2018).

5. Организация и ведение научных исследований аспирантами [Электронный ресурс]: учебник / Е.Г. Анисимов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Российская таможенная академия, 2014. — 278 с. — 978-5-9590-0827-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69989.html> - ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 25.09.2018).

6.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учеб.- метод. пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К*, 2010. - 488 с.
2. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень : пособие для соискателей. - 9-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с.
3. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб.пособие для магистров вузов. - 2-е изд., перераб.- М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.
4. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию: 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 347 с.
5. Форзун Е.А. Современное социальное образование: проблемы теории и практики: сб. уч.-мет. материалов / Армавир: ИП Шурыгин В.Е., 2009.

6.3. Программное обеспечение

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ): создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук <http://uisrussia.msu.ru>
2. Электронный каталог книг, диссертаций, газетно-журнальных статей библиотеки МГПУ: <http://www.mspu.edu.ru>
3. «Рубрикон»: крупнейший электронный энциклопедический ресурс Интернета, <http://www.rubricon.com/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки, <http://diss.rsl.ru>

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий, <http://www.elibrary.ru/>
7. Содержание сайта: образование в России, образование за рубежом, карьера, трудоустройство, учебная литература. www.znanie.info

8. E-Atlas ОБРАЗОВАНИЕ <http://www.atlas-analytic.com>
9. Агентство Комениус <http://www.comenius.infobox.ru>
10. Аудиториум.ги <http://www.auditorium.ru>
11. Все образование <http://www.alledu.ru>
12. Российское образование <http://www.portal.edu.ru>
13. Электронная библиотека статей по образованию <http://www.cl.ru/>
14. Полнотекстовые базы данных и ресурсы, доступ к которым обеспечен из кампусной сети ДГУ (сайт научной библиотеки ДГУ, <http://elib.dgu.ru>):

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Методика написания диссертационной работы».

В самостоятельной работе аспиранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks
7. <http://www.neicon.ru>
8. <http://www.soc.ru>
9. <http://lib.aldebaran.ru/>
10. <http://ru.wikipedia.org/>

• Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Реализация учебной дисциплины «Методика написания

диссертационной работы» требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером).

Для усвоения дисциплины аспиранты должны быть обеспечены учебниками и учебными пособиями, методическими рекомендациями, необходимыми наглядными пособиями, мультимедийными, аудио-, видеоматериалами, компьютерными программами и диагностическими материалами.

Оборудованные аудитории (столы, стулья, доска, мел), по возможности, приспособленные как для общегрупповой работы, так и для работы в микрогруппах;

- Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения (телевизор, видео – или DVD – проигрыватель, видеопроектор, компьютеры с выходом в Интернет, экран ноутбук, мультимедийный проектор, экран, DVD-плеер, видеодвойка, обучающие компьютерные программы, учебные видеокассеты и DVD-диски, тесты, дидактический раздаточный материал, разработанные на основе программы курса и расположенные в специализированной аудитории для проведения).

8. Образовательные технологии

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;
- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа аспирантов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ (проектов) по освоению отдельных технологий культуротворческой и исследовательской работы.